****

**1.Общие положения**:

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждениидетском саду №101 (далее Учреждение) по образовательной программе дошкольногообразования.

1.2. Образовательная деятельность регламентируется Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28., а также «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ д/с № 101,настоящим Положением.

1.3. Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяетсяосновной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

1.3.1. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно всоответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной программы.

1.3.2. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительностьпребывания детей, режим работы в соответствии с объемом образовательных задач ,образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Учреждение можетразрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разнойпродолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе группкратковременного пребывания детей, групп полного дня, в том числе разновозрастныхгрупп.

1.3.3. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Учреждении..

1.3.4. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации испособностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области):социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

1.3.5. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимымис точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.4. Положение принимается на Педагогическом Совете ОУ

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на Педагогическом Совете Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

**2. Цели и задачи образовательной деятельности Учреждения**

2.1. В соответствии со ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитиефизических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровьядетей дошкольного возраста.

- образовательные программы дошкольного образования направлены наразностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возрастауровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения имиобразовательных программ начального общего образования, на основе индивидуальногоподхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраставидов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования несопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацииобучающихся.

2.2. Цель - обеспечение получения дошкольного образования воспитанниками

2.3. Задачи образовательной деятельности определены основной образовательнойпрограммой дошкольного образования ОУ:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка впериод дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числеограниченных возможностей здоровья);

-охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоционального благополучия;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастнымиииндивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей итворческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другимидетьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс наоснове духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностейздорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности иответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентностиродителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны иукрепления здоровья детей.

2.4. В соответствии с целями и задачами программы Учреждение определяет конкретноесодержание образовательных областей, реализация которых может проходить вразличных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательскойдеятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательные области:

-Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального иэмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированиеготовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительногоотношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда итворчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности ипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлениесознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичныхпредставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах иотношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений осоциокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, опланете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран инародов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;обогащениеактивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической имонологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационнойкультуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детскойлитературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обученияграмоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающемумиру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельностидетей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных наразвитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующихправильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитиюравновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также справильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений онекоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностейздорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3. Требования к организации образовательной деятельности**

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении ведется на государственномязыке Российской Федерации - русском, соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, ст. 14 (сизменениями 03.08.2018 г) Язык образования, Федеральным законом от 3 августа 2018 г. N317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании вРоссийской Федерации"; пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"; Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155), Основной образовательной программой Учреждения, Уставом Учреждения.

3.2. Учреждение реализуют основную образовательную программу дошкольногообразования по очной форме обучения в соответствии с лицензией.

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законнымипредставителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями(законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получениядошкольного образования учитывается мнение ребенка

3.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования воспитанникам ввозрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, в соответствии ссозданными условиями

3.4. Организация образовательного процесса с 01 сентября по 31 мая осуществляется порежиму дня холодного периода года, а с 01 июня по 31 августа - по режиму дня теплогопериода года.

3.4. Учреждение самостоятельно разрабатывает, принимает, реализует основнуюобразовательную программу дошкольного образования, в соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетомпримерной образовательной программой дошкольного образования.

3.5. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируетсяКалендарным учебным графиком,содержащим:пояснительную записку, режим работы, продолжительность учебного года, количествонедель в учебном году, режим дня воспитанников, сроки проведения каникул, их начало иокончание, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатовосвоенияобразовательнойпрограммыдошкольногообразования;учебныйплан,устанавливающий регламент непосредственно образовательной деятельности и объемучебного времени, работу Учреждения в летний период .

3.6. В летний период непрерывная непосредственно образовательнаядеятельность не проводится. Проводятся мероприятия по эстетической и оздоровительнойнаправленности (музыка, физическая культура, художественное творчество).

3.7. Домашние задания воспитанникам в Учреждении не задают.

3.8. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольногообразования осуществляется во всех возрастных группах общеразвивающейнаправленности.

3.9. Участниками образовательного процесса в Учреждении являются все педагогическиеработники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

3.10. Реализуют образовательную деятельность в Учреждении все педагогическиеработники.

3.11. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения ивоспитания, образовательных технологий образовательной деятельности, при реализацииобразовательной программы.

3.12. Учреждение самостоятельно разрабатывает систему оценки качества усвоенияреализуемой образовательной программы дошкольного образования.

3.13. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождаетсяпроведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3.14. Обеспечение учебными пособиями, а так же учебно-методическими материалами,средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнованийсубъекта Российской Федерации и местного бюджета.

3.15. Важную роль при организации образовательной деятельности играет развивающаяпредметно-пространственная среда. Развивающая предметно- пространственная средаобеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения. Группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленные для реализации Программы дляразвития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков ихразвития.

3.15.1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечиватьвозможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разноговозраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.15.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:реализацию образовательных программ учреждения, в том числе основной частипрограммы и части, формируемой участниками образовательных отношений;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность;учет возрастных особенностей детей.

3.15.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной ибезопасной.

3.17. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развитиядетей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогическойдиагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная соценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшегопланирования).Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоватьсяисключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения егообразовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей егоразвития);

-оптимизации работы с группой детей.

3.18. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которуюпроводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия егородителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задачпсихологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развитиядетей.

**4. Требования к организации физического воспитания**

4.1. Физическое воспитание дошкольников направлено на улучшение здоровья ифизического развития, расширение функциональных возможностей детского организма,формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

4.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятияосуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В Учреждении используются следующие формы двигательной деятельности:утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе,физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическаягимнастика и другие.

4.3. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование иинвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом иростом ребенка.

4.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основнойобразовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю., продолжительность занятия 8-10 мин соответственно.

4.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей ввозрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий пофизическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во2 младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитиюдетей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинскихпротивопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погоднымусловиям.

4.6. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях,непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуетсяна открытом воздухе.

4.7. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация

помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые влегкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладнойводой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода)используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетомподготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательнойорганизации. При организации закаливания должны быть реализованы основныегигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учетиндивидуальных особенностей ребенка.

4.8. Для достижения достаточного объема двигательной активности детейиспользуются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широкимвключением подвижных игр, спортивных упражнений.Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянномконтроле со стороны медицинских работников.

**5. Режим функционирования**

5.1. Дошкольная образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе,

выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные

законодательством Российской Федерации.

5.2. Режим функционирования с 07.00 – 19.00 часов.

**6. Требования к режиму занятий**

6.1.Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствиис реализуемой образовательной программой дошкольного образования, в том числекалендарным учебным графиком работы и учебным планом непрерывнойнепосредственно образовательной деятельности (далее НОД), который составляется научебный год и утверждается руководителем Учреждения.

6.2. В Учреждении устанавливаются основные виды организации непрерывнойнепосредственно образовательной деятельности: общее групповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное занятие. Допускаетсяосуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

6.3 .Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

 для детей раннего возраста - 8-10 мин;

 для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,

 для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

6.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день(в первую и во вторую половину дня) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 18 минут, 3-4 лет не превышает 30 минут, для детей 4-5 лет не превышает 40 минут, 5-6 летне превышает 45 минут и 6-7 лет – 1,5 часа соответственно. В середине времени,отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность,проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывнойнепосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

6.5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста можетосуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительностьдолжна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственнообразовательной деятельности статического характера проводятся физкультурныеминутки.

6.6. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активностии умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактикиутомления детей проводятся физкультурные имузыкальные минутки.

6.7. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в неделю, включаяреализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возрастасоставляет:

для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельностьдолжна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность,общение, развитие движений),

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

6.8. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию путем реализации основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Сдетьми второго года жизни занятия по физическому развитию путем реализации основной образовательнойпрограммы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – вгрупповом помещении или в физкультурном зале.

6.9. Занятия по физическому развитию путем реализации основной образовательной программы для детей ввозрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий пофизическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

во2 младшей группе – 15 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной группе – 30 мин.

**7. Требования к организации образовательной деятельности детей с**

**ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированнойобразовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также всоответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

7.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностямиздоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

7.3. При наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии Учреждениеосуществляет

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

**8. Контроль образовательной деятельности**

8.1. Контроль или проверка процесса и результатов освоения образовательнойпрограммы дошкольного образования Учреждения, качества обучения воспитанниковявляется обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется всоответствии с планом контрольной деятельности, с помощью инструментария контрольнойдеятельности.

8.2. Независимая общественная оценка качества дошкольного образования с участиемРодительской общественности осуществляется в целях определения соответствияпредоставляемого дошкольного образования потребностям заказчиков образовательныхуслуг, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

8.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО)

– основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществленияобразовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в областиобразования и создания условий для реализации Основной образовательной программыдошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения илипроводится корректировка принятых ранее решений.

8.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

 образовательная статистика;

 мониторинговые исследования;

 социологические опросы;

 отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

 посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного

учреждения.

**9. Ответственность**

9.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения, воспитатели, помощникивоспитателей, педагоги-специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей,реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательныхпрограмм, соответствие применяемых форм, методов и средств организацииобразовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

9.2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиеническихтребований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологическогозаключения о соответствииих санитарным правилам