**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ-ПРАКТИКАНТ: ДЕМЕНТЬЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ТЕМА:** МОСТЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ:** ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

**ТИП НОД:** ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ.

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ КОНСТРУКТИВНЫХ И СВЯЗАННЫХ С НИМ УМСТВЕННЫХ ЗАДАЧ.

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ СОЗДАВАТЬ ПОСТРОЙКУ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА;
* УЧИТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОБЪЕКТ, ВИДЕТЬ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ И ДЕТАЛИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СООРУЖЕНИЕ;
* УПРАЖНЯТЬ В УМЕНИИ РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ДЕТАЛИ СТРОИТЕЛЯ: КУБИК, БРУСОК, ПРИЗМА, КИРПИЧИК;
* ФОМИРОВАТЬ УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ПОНЯТИЯ: «ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ», «УЗКИЙ-ШИРОКИЙ».

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

* ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ КОНСТРУКТОРСКИЕ НАВЫКИ, ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ;
* ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СОЗДАВАЕМЫЕ ДЕТЬМИ ПОСТРОЙКАМИ И КОНСТРУКЦИЯМИ И ТЕМ, ЧТО ОНИ ВИДЯТ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К РАБОТЕ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ;
* ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

**РЕЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ**: ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ, РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** РАЗДАТОЧНОЕ - (НАСТОЛЬНЫЙ СТРОИТЕЛЬ), ЛЕНТА «РУЧЕЕК».

**ОБЫГРЫВАНИЕ:** МАШИНКИ.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

* ВИДЫ МОСТОВ (КАРТИНКИ- НАЗНАЧЕНИЕ, НАЗВАНИЯ).

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ЦЕЛЬ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** | **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ** |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный моментПостановка целиЗаинтересовать детей, привлечь внимание.**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Определить тему предстоящую деятельностиВыявить знания о времени года, признакахОткрытие нового знания.Научить различать понятия: «длинный-короткий», «широкй-узкий»**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Уметь обыграть свою постройкуОценить свою работу.Закрепить материлУзнать, что понравилось?**ИТОГ НОД** | Воспитатель вносит красивый пакет и предлагает угадать, что в этом пакете.-Ребята посмотрите, что это у меня в руках?-Правильно, пакет, а как вы думаете, что в этом пакете?-А узнать вы сможете, отгадав мою загадку!(разгадывание загадки)Есть пакетик у меня, в нем живут мои друзьяОчень они разные, синие и красныеЗеленые и синие, все дружные и сильныеВместе любят собираться и в постройку превращаться! (строительные детали)-Вы хотите послушать сказку про них? Я буду рассказывать, а вы мне будете помогать. Согласны?Как-то кубик в лес пошел,Там кирпичика нашел.Взялись за руки деталиПо тропинке побежалиА на встречу скок-поскокПодбежал к друзьям брусокНу теперь пора идти Надо призму нам найтиВидела я ее без делаОна с конусом сиделаУ подружки пластины в гостях.Вот друзья все собралисьИ в пакетик улеглисьО каких строительных деталях мы сейчас говорили и показывали? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня?Скажите ребята, а вы знаете какое сейчас время года?Правильно, а какие признаки весны вы знаете?А вы знаете, когда тает снег появляются первые ручейки, они бывают узкие - их можно перепрыгнуть. Давайте с вами попробуем перепрыгнуть ручеек. (на пол кладем ленту «ручеек»)А бывают широкие. Их перепрыгнуть или перешагнуть уже нельзя. Как же нам быть?Какие бывают мосты?А по длинне?А по ширине?А нам с вами какой нужно построить мост, чтобы переехать широкий ручей?Для этого возьмем кубики, брусок, треугольные призмы (демонстрация постройки воспитателем), пройдемте на места. (столы поставлены буквой «п»). На столы кладется лента «ручеек».Воспитатель помогает детям у которых возникли затруднения.Каждому дам машинку, пусть попробует проехать по вашему мостику!Прочные мосты у вас получились ребята?Из каких строительных деталей мы строили мост?Какие бывают мосты?Я знаю, что в вашем городе очень много мостов, попросите маму или папу показать вам их.Что в нашем занятии понравилось больше всего?Раздаем детям машинки, для обыгрывания постройки | Стоят около воспитателя полукругом-Пакет(предположения)-Да!Раздаем детям предметы:Брусок, кирпичик, кубик, призма, пластина, конус.По ходу рассказа называем героев, они выходят по одному и берутся за руки.Все участники складывают предметы в пакет.(перечисляют)Строить Весна.Солнышко греет сильнее, тает снег, прилетают птицы с юга, появляется травка и первые цветы.Дети по очереди перепрыгивают ручеек (переплыть на лодке, построить мост)(железнодорожные, автомобильные, пешеходные) (длинные и короткие)(широкие и узкие)Автомобильный. Дети проходят на свои рабочие местаи строят мост.Обыгрывание. Да.Кубики, брусочки, треугольные призмы.Пешеходные, автомобильные, железнодорожныеОТВЕТЫ ДЕТЕЙИгра детей | 5 минСловесный метод.Приемы – вопросыИгровой методПрием – сюрпризности10 мин.Игровой методСловесный методВыявление знаний ребенкаПриемы – вопросыНаглядный методПриемы – показ способа выполнения5 минПрактический метод. |