**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ-ПРАКТИКАНТ: ДЕМЕНТЬЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ТЕМА:** МОСТЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ:** ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

**ТИП НОД:** ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ.

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ КОНСТРУКТИВНЫХ И СВЯЗАННЫХ С НИМ УМСТВЕННЫХ ЗАДАЧ.

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ СОЗДАВАТЬ ПОСТРОЙКУ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА;
* УЧИТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОБЪЕКТ, ВИДЕТЬ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ И ДЕТАЛИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ СООРУЖЕНИЕ;
* УПРАЖНЯТЬ В УМЕНИИ РАЗЛИЧАТЬ И НАЗЫВАТЬ ДЕТАЛИ СТРОИТЕЛЯ: КУБИК, БРУСОК, ПРИЗМА, КИРПИЧИК;
* ФОМИРОВАТЬ УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ПОНЯТИЯ: «ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ», «УЗКИЙ-ШИРОКИЙ».

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

* ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ КОНСТРУКТОРСКИЕ НАВЫКИ, ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ;
* ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СОЗДАВАЕМЫЕ ДЕТЬМИ ПОСТРОЙКАМИ И КОНСТРУКЦИЯМИ И ТЕМ, ЧТО ОНИ ВИДЯТ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К РАБОТЕ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ;
* ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

**РЕЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ**: ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ, РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** РАЗДАТОЧНОЕ - (НАСТОЛЬНЫЙ СТРОИТЕЛЬ), ЛЕНТА «РУЧЕЕК».

**ОБЫГРЫВАНИЕ:** МАШИНКИ.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

* ВИДЫ МОСТОВ (КАРТИНКИ- НАЗНАЧЕНИЕ, НАЗВАНИЯ).

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ЦЕЛЬ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** | **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент  Постановка цели  Заинтересовать детей, привлечь внимание.  **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Определить тему предстоящую деятельности  Выявить знания о времени года, признаках  Открытие нового знания.  Научить различать понятия: «длинный-короткий», «широкй-узкий»  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Уметь обыграть свою постройку  Оценить свою работу.  Закрепить материл  Узнать, что понравилось?  **ИТОГ НОД** | Воспитатель вносит красивый пакет и предлагает угадать, что в этом пакете.  -Ребята посмотрите, что это у меня в руках?  -Правильно, пакет, а как вы думаете, что в этом пакете?  -А узнать вы сможете, отгадав мою загадку!  (разгадывание загадки)  Есть пакетик у меня, в нем живут мои друзья  Очень они разные, синие и красные  Зеленые и синие, все дружные и сильные  Вместе любят собираться и в постройку превращаться! (строительные детали)  -Вы хотите послушать сказку про них? Я буду рассказывать, а вы мне будете помогать. Согласны?  Как-то кубик в лес пошел,  Там кирпичика нашел.  Взялись за руки детали  По тропинке побежали  А на встречу скок-поскок  Подбежал к друзьям брусок  Ну теперь пора идти  Надо призму нам найти  Видела я ее без дела  Она с конусом сидела  У подружки пластины в гостях.  Вот друзья все собрались  И в пакетик улеглись  О каких строительных деталях мы сейчас говорили и показывали? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня?  Скажите ребята, а вы знаете какое сейчас время года?  Правильно, а какие признаки весны вы знаете?  А вы знаете, когда тает снег появляются первые ручейки, они бывают узкие - их можно перепрыгнуть. Давайте с вами попробуем перепрыгнуть ручеек. (на пол кладем ленту «ручеек»)  А бывают широкие.  Их перепрыгнуть или перешагнуть уже нельзя. Как же нам быть?  Какие бывают мосты?  А по длинне?  А по ширине?  А нам с вами какой нужно построить мост, чтобы переехать широкий ручей?  Для этого возьмем кубики, брусок, треугольные призмы (демонстрация постройки воспитателем), пройдемте на места. (столы поставлены буквой «п»). На столы кладется лента «ручеек».  Воспитатель помогает детям у которых возникли затруднения.  Каждому дам машинку, пусть попробует проехать по вашему мостику!  Прочные мосты у вас получились ребята?  Из каких строительных деталей мы строили мост?  Какие бывают мосты?  Я знаю, что в вашем городе очень много мостов, попросите маму или папу показать вам их.  Что в нашем занятии понравилось больше всего?  Раздаем детям машинки, для обыгрывания постройки | Стоят около воспитателя полукругом  -Пакет  (предположения)  -Да!  Раздаем детям предметы:  Брусок, кирпичик, кубик, призма, пластина, конус.  По ходу рассказа называем героев, они выходят по одному и берутся за руки.  Все участники складывают предметы в пакет.  (перечисляют)  Строить  Весна.  Солнышко греет сильнее, тает снег, прилетают птицы с юга, появляется травка и первые цветы.  Дети по очереди перепрыгивают ручеек  (переплыть на лодке, построить мост)  (железнодорожные, автомобильные, пешеходные)  (длинные и короткие)  (широкие и узкие)  Автомобильный.  Дети проходят на свои рабочие места  и строят мост.  Обыгрывание.  Да.  Кубики, брусочки, треугольные призмы.  Пешеходные, автомобильные, железнодорожные  ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ  Игра детей | 5 мин  Словесный метод.  Приемы – вопросы  Игровой метод  Прием – сюрпризности  10 мин.  Игровой метод  Словесный метод  Выявление знаний  ребенка  Приемы – вопросы  Наглядный метод  Приемы – показ способа выполнения  5 мин  Практический метод  . |