План-конспект занятия «На чем люди ездят»

Цели:

* Закрепить знания детей о видах транспорта: наземный, водный, воздушный и обобщающее понятие «транспорт»;
* Закреплять знания о правилах поведения пешехода.

Оборудование: картинки с изображением различных видов пассажирского транспорта (по количеству детей), дорожные знаки.

Ход занятия:

В-ль загадывает загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| По асфальтовой дорогеМчится конь четвероногий,Светят фары, шуршат шины.Дети, что это? (Машина) | Для этого коня еда-Бензин, и масло, и вода.На лугу он не пасется, По дороге он несется (Машина) |
| Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут.(Автобус) | Удивительный вагон,Посудите сами:Рельсы в воздухе, а онДержит их руками (Троллейбус) |
| Летит в небе птица,На солнце серебрится,А внутри народ сидитИ в окошечки глядит. (Самолет) | Паровоз без колес,Вот так чудо-паровоз!Не с ума ли он сошел,Прямо по морю пошел? (Пароход). |

В-ль уточняет, как можно назвать все это одним словом.

Транспорт бывает наземный, воздушный, водный и даже подземный. Какой подземный транспорт вы знаете? А какой водный, наземный и воздушный?

Отберите картинки с изображением транспорта, о котором я расскажу:

-этот вид транспорта перевозит людей и грузы по земле;

-на этом виде транспорта можно путешествовать по воздуху;

-чтобы ехать на этом виде транспорта, нужно отправляться к морю или реке.

Проводится игра «Какой это транспорт». В-ль поочередно бросает мяч каждому ребенку и называет транспортное средство. Ребенок возвращая мяч, говорит, к какому виду оно относится.

В-ль предлагает рассмотреть картинки с изображением разных видов транспорта, задает вопросы:

-Что общего у всех видов транспорта, чем они похожи?

-Чем отличаются виды транспорта друг от друга: автомобиль от троллейбуса, троллейбус от трамвая, трамвай от электрички, электричка от поезда метро, пароход от самолета?

-Как нужно вести себя в транспорте?

-О каких правилах поведения пешехода нужно рассказать человеку, который приехал в город из деревни?

Физкультминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Текст  | Движения детей |
| Мы в дорогу для машиныЗапасные взяли шины | Поднять прямые руки вперед, повернуться вправо-влево. |
| Мы качаем, мы качаем,Наши шины наполняем.Проверяем каждый раз,И аварий нет у нас. | Наклоны вперед, руками имитируют соответствующие движения. |
| Пассажиры, торопитесь, По два рядышком садитесь. | Дети разбиваются на пары, встают напротив друг друга. |
| За рулем сидит шофер,Смотрит он на светофор. | Прижать обе ладони к ладоням товарища, выполнить повороты головы в стороны. |
| Светит красный светофор-Нет проезда, стой, шофер. | Поднять руки вверх, потянуться. |
| Светит желтый – погоди:Нет по-прежнему пути.А зеленый говорит:- Можно ехать, путь открыт! | Ходьба или бег парами. |

Далее, показ и разбор дорожных ситуаций заранее подготовленными детьми – правильное или неправильное поведение (переход через дорогу при светофоре, по «зебре», поведение на автобусной остановке, движение по тротуару и т. д.).

В заключении прочитать стихотворение Я. Пишумова:

\*\*\*

На улице нашей

Машины, машины,

 Машины-малютки,

 Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход!

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

Давайте будем соблюдать правила дорожного движения, чтобы все – и машины, и пешеходы – могли делать свою важную и нужную для всех работу.

