Рекомендации для родителей 2 младшей группы (12.05-15.05)

**Вторник**

Знакомство детей с **одуванчиком**(иллюстрация, объяснение строения цветка) стебель,листья, какого они цвета, как изменяется цветок в процессе роста, рассматривание альбома "Первые весенние цветы".

Зарядка «Гуси»

**1. «Гуси шагают» -** ходьба гимнастическим шагом.

**2. «Петушок» -** ходьба с высоким подниманием колен и взмахом рук в стороны.

**3. «Уточки идут»** - ходьба в приседе, присед на двух ногах, руки согнуты в локтях, пальцы рук широко расставлены.

**4. «Птицы летят» -** легкий и плавный бег на носках.

**5. «Гуси машут крыльями».**И. п. – ноги слегка расставлены.Выполнение упражнения: на счет 1 – 3 - поднять руки в стороны, помахать ими, на счет 4 – сказать «вниз» - повторить 6 раз.

**6. «Гуси пьют воду».**И. п. – ноги слегка расставлены.Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – присесть, руки положить на колени, опустить голову, на счет 3 - 4 – и. п. - повторить 6 раз.

**7. «Гуси шипят».**И. п. – ноги на ширине плеч.Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – наклон вперед, руки развести в стороны, произнести «ш – ш - ш» на счет 3 – 4 – и. п. – повторить 6 раз.

**8. «Прыжки».**И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе.Выполнение упражнения: на счет 1 – 8 – прыжки на месте на двух, на счет 9 - 16 - – ходьба на месте – повторить 2 раза.

Сделать вместе с детьми аппликацию «Одуванчик» (в технике обрывной аппликации).

Наблюдение за растениями и кустарниками.Любое дерево и кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к природе.

Провести опыт с песком «Прятки».Учить детей зарывать *(доставать)* игрушки в сухом **песке**, и прятать игрушки погружая их в песок.Помочь ребенку лучше узнать окружающий мир неживой природ. Познакомить ребенка со свойствами **песка**.

Чтение А.Плещева «Как мой садик свеж и зелен», стихотворение Е. Серовой «Солнышко», чтение рассказа И. Сурикова «Яркое солнце светит».

**Среда**

Рассматривание **деревьев** на картинке. Вспомним **деревья**,которые мы видели на прогулке. **Деревья большие**,высокие,у них есть ствол,на котором расположены большие и маленькие веточки. На веточках расположены зелёные листочки.

Лепка веточек дерева (берёзы или дуба). Закрепить умение катать колбаску разной длины. Ветки для **дерева**, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их *(листочки для****дерева)***;закреплять знания цветов *(коричневый, зелёный)*;учить соединять детали,сглаживая места соединения.

Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои.

Чтение сказкиБр. Гримм «В небывалой стране», сказка В. Брестова «Как найти дорожку», стихотворение А. Плещева «Травка зеленеет…»

**Четверг**

Рисование дерева. Учить передавать в рисунке строение **дерева - ствол**, ветки разной длины. Располагать изображение по всему листу бумаги, **рисовать крупно**, во весь лист.

Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый ютов. Он кричит «графа», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется выше,

Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает вода.

Грач — разведчик крылатый —

Теребит провода.

Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки», стихотворение А. Прокофьева «Люблю березку…», рассказ «Я люблю голосистый май».

**Пятница**

Разговор «зачем вода растению».

**Вода необходима всем**живым существам (растениям, животным, людям; людям **нужна вода для еды**, питья, мытья тела и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, воде.

Загадки о дожде, о божьей коровке

Если плачу – не беда, Вместо слёз течёт вода. Я такой плакучий Из-за серой тучи.

А как сумерки настали, Мы узнали в новостях, О том, что завтра он будет, И урожай польет!

Нет ног и рук, А говорят: «Он идет!» И по крышам гремит, В гости просится.

Яркий носит сарафан, С темными горошками, И взлетает быстро, ловко Это …
Какая коровка, скажите, пока Ещё никому не дала молока?

Чтение Н. Павловой «На машине»

Рисование для Мишки дерева.

Опыт с песком «Чей след». Формировать умение оставлять следы на **песке**, затем определять, каким предметом оставлен след.

Наблюдение за насекомыми.