Рекомендации для родителей подготовительной группы

.(13.04 - 17.04)

|  |
| --- |
| **С добрым утром!**( пальчиковая гимнастика) (Указательными пальцами поглаживать глаза. Сделать из пальцев "бинокль"посмотреть в него) С добрым утром, глазки! Вы проснулись? (Ладонями поглаживать уши. Приложить ладони к ушам "Чебурашка") С добрым утром, ушки! Вы проснулись? (Поглаживать то одну, то другую ручки. Хлопки в ладоши) С добрым утром, ручки! Вы проснулись? (Поглаживание коленок. Потопать ногами) С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (Поднять руки вверх, посмотреть на солнце/посмотреть вверх) С добрым утром, солнце! Я - проснулся! (проснулась).  **Утренняя зарядка. Упражнения с флажками( предметами заместителями)**  1 упражнение. И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), флажки внизу. 1-руки в стороны 2-поднять флажки вверх, скрестить 3-руки в стороны 4-исходное положение (6-8 раз)  2 упражнение. И.п. стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-флажки вверх 2-присесть, флажки вынести вперёд 3-встать, флажки вверх 4-исходное положение (6 раз)  3 упражнение. И.п. сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч 1-флажки в стороны 2-наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног 3-выпрямиться, флажки в стороны 4-исходное положение (6 раз)  4 упражнение. И.п. стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч 1-поворот вправо (влево), флажок отвести вправо 2-исходное положение (6-8 раз)  5 упражнение. И.п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), флажки внизу. 1-прыжком ноги врозь, флажки в стороны 2-исходное положение Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3 раза. |

***Понедельник***

* *Философская беседа «Путешествие в разные миры»*

Задачи:

-Закреплять у детей обобщающее понятие *«посуда»*, *«одежда»*

-Продолжать учить детей определять целевое значение миров.

-Развивать психические процессы: мышление воображение.

-Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим.

Демонстрационный материал:

Посуда, одежда, картинки цветов, деревьев, насекомых, животных.

Коллективная игра: поезд.

Вос-ль: Мы отправляемся в путешествие, ехать нам очень долго, не опаздывайте на поезд.Вос-ль: Мы с вами ехали. сначала на поезде, потом на машине, потом на самолёте, потом на пароходе. Ну на конец, приехали! На чём же мы с вами ехали *(Мир транспорта)*.Вос-ль: Да, можно так сказать, ведь транспорт очень разный, и его очень много. Поехали дальше… Подходите к столу с посудой.

Вос-ль: Теперь мы с вами приедем туда, где стоят разные. предметы. *(посуды)*. Это всё посуда! Такая разная и одним словом назвали!Вос-ль: Так для чего нужна? (Чашка, чтобы пить, а кастрюля, чтобы варить, а сковородка, чтобы жарить, а сахарница, чтобы хранить сахар).Вос-ль: Сахарница нужна чтобы варить? *(нет туда сахар кладут… сыпят)* Так, для чего она *(Хранить сахар)* А варить? *(Дети поднимают кастрюлю)*Вос-ль: А может быть есть? *(нет варить)*.Вос-ль: Так, у нас здесь Мир посуды? Почему же одним словом это всё можно назвать? *(Посуда)* Так чем же они похожи? Можете назвать признаки? *(В них можно варить, есть, пить, хранить.)*

Вос-ль: Вот такой разный мир посуды сделали люди! Весь ли Мир посуды мы собрали, который научился делать человек? *(Нет, только часть посуды)*. А интересно, как человек научился делать посуду? *(послушать реплики детей)*.

Вос-ль: А только ли такой мир посуды разный, а мир одежды? Поехали дальше *(к столу одежды)* Там ещё лежат разные предметы… *(одежды)* Так, можно сказать, что здесь Мир одежды? А Мир одежды большой или маленький? *(Выслушайте)* Здесь всё, что люди научились делать для того, чтобы человеку было удобно двигаться, что-то делать, и он не замёрз? *(нет Мир одежды –очень большой)*

Вос-ль: А живём мы с вами в большом Мире людей! Как вы думаете, связаны ли люди друг с другом? А можете ли вы доказать, что все люди связаны друг другом в большом мире людей? (Разные профессии. Разные результаты труда.)

Вос-ль А если разные результаты труда, то, что же получается? *(Один делает одно, другой другое)* И что же получается? *(Получаются разные миры)*.

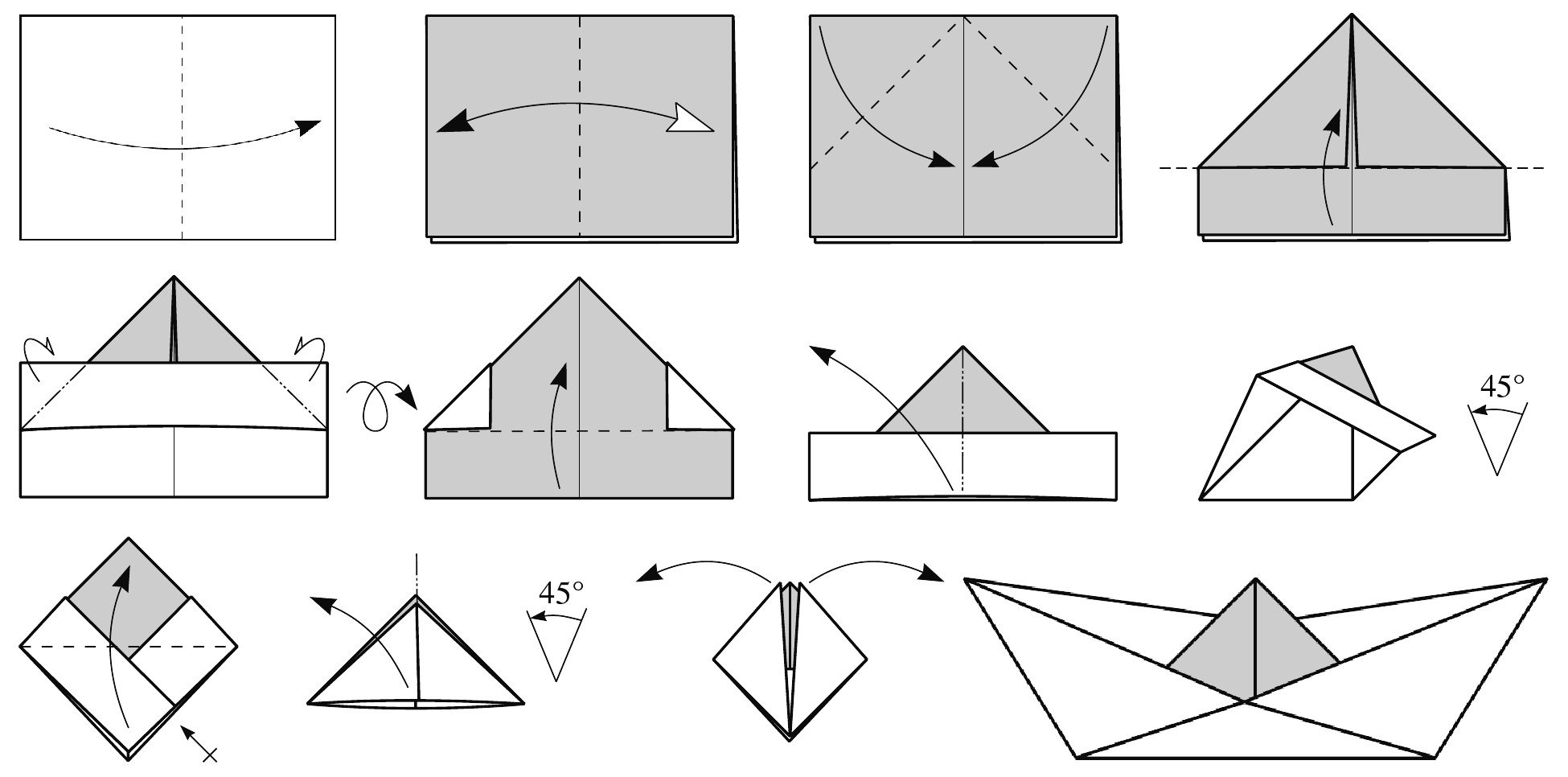
Вос-ль: Разные миры чего? (Разные миры предметов, разные миры вещей, разных результатов труда людей)

Вос-ль: Можно сказать, что Мир – это наш дом? А нужно ли знать порядки этого дома? *(нужно)* Зачем? *(чтобы не навредить, не испортить. Чтобы не делать то что нельзя.)* Ну, а раз мы знаем порядок нашего дома, то теперь наступила пора отдыха!

Минутка шалости.

А теперь пойдите, и каждый создайте свой любимый Мир *(Дети собирают картинки предметы)*

* *Конструирование лодок и корабликов из бумаги.*



***Вторник***

* Беседа о лесе, деревянных изделиях, профессиях(лесоруб, сплавщик, столяр)

Задачи.

1. Уточнить и закрепить знания детей о столярных инструментах, познакомить с новыми инструментами.

2. Активизировать словарь по теме *«Инструменты»*, *«Профессии»*.

3. Учить отгадывать загадки.

4. Воспитывать уважение к труду, самостоятельность, инициативу.

5. Развивать память, внимание, мышление и речь.

Оборудование.

Стол для инструментов;инструменты: 2 молотка, топор, пила, клещи, рубанок; опилки, стружка; брусок с гвоздями; ободки на голову- инструменты;картинки: спилить, отпилить, распилить; картинки *«что перепутал художник»*, трафарет; мяч.(просмотр картинок).

- Дети, я буду бросать вам мячик и называть предмет, а вы мне скажите, кому этот предмет нужен для работы.

Шприц – врачу

Ножницы – парикмахеру

Иголка – портному

Лопата - садовнику

Поварешка – повару

Весы – продавцу

Краски – художнику

Метла – дворнику

Фотоаппарат – фотографу

Б) *«Назови одним словом»*.

- Назовите одним словом: ножницы, лопата, молоток, топор, грабли- что это? *(инструменты)*

- Врач, повар, воспитатель, парикмахер- это что? *(профессии)*

Беседа об инструментах.( просмотр иллюстраций)

- Вот мы и в мастерской. Что вы здесь видите? Какие инструменты? *(ответы)*

- Покажите топор. *(игрушка)*

- Что делают топором? *(топором рубят)*

- Что можно рубить топором? *(деревья, лес)*

- А топором можно колоть? Что? *(дрова)* *(показ картинки)*

- Покажите пилу. *(игрушка)*

- Что делают пилой? *(показ картинок)*

- Пила доску грызла и кусала, на пол крошек набросала.

- Каких крошек набросала пила? Как они называются?

-Посмотрите, это опилки *(показ)*. Как появляются опилки? *(когда пилят доску, то сыплются опилки)*.

- Покажите молоток. Что делают молотком?

- У меня есть настоящий молоток, деревянный брусок и гвозди. Попробуйте забить гвозди *(дети упражняются)*

-Кто знает, как наз. Этот инструмент?

- Это клещи. Почему они так наз.? Они могут вцепиться крепко- крепко, как клещ. *(показ)* Что делают клещами?

- Если в доске сидит ненужный гвоздь, то клещи его могут вытащить. Вот так. *(дети клещами вытаскивают гвозди)*

Придумывание загадок самостоятельно.

Рисование весенних пейзажей.

***Среда***

* *Математика «Деление целого на части» (по длине и ширине).*

Задачи: Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам *(на 2 части)* и ещё раз пополам *(на 4 части)*; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получили 2*(4)* равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, части меньше целого; закреплять умение ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны.

Оборудование: демонстрационный материал (прямоугольник, круг, раздаточный материал *(прямоугольники, круги)*.

Сегодня на занятии мы с вами научимся делить целое на равные части, мы будем делить предметы на 2 и на 4 части, а так же поупражняемся в ориентировке в пространстве, повторим понятие *«правая сторона»* и *«левая сторона»*.

1.- Сядьте удобно, - сегодня мы узнаем много нового! Внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать. У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба.

- На сколько частей я разделила полоску?

Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части.

-Равны ли эти части? (складываю полоску, убеждая детей в равенстве её частей).

- «Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина,- *(показываю)*

- Что я сейчас показала? Сколько всего половин?

Что же называется половиной?

- Половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски.

- Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части?

- Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей?

- Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?

- А если я сложу полоску вот так (не пополам, на сколько частей я разделила её?

- Можно ли эти части назвать половинами?

- Почему?

* .*(работа с раздаточным материалом)*

У вас на столах есть круги. Пожалуйста, сложите круг 1 раз пополам.

- Что вы сделали?

- Что получилось?

- Обведите рукой каждую из половин круга.

-Обведите рукой целый круг.

- Что больше целый круг или одна из 2 равных частей?

- Что меньше? Одна равная часть или целый круг?

- А теперь нам нужно 2 равные части круга ещё раз сложить пополам. *(дети складывают круг дважды пополам)*.

- Сколько раз сложили круг пополам *(спрашиваю несколько детей)*

- Сколько получилось частей?

-Равны ли эти части?

-Обведите рукой каждую из 4 частей.

- Что больше одна из четырех частей целого или целый круг?

- Что меньше?

- Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам?

- Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?

У вас на столах так же есть прямоугольники.

- Сложите прямоугольник 1 раз пополам.

-Складывать надо так, чтобы стороны и углы совпадали.

- Что сделали?

-Что получилось?

- Равны ли части?

- Как называют обе равные части целого?

- Что больше половина целого или целый прямоугольник?

-Что меньше?

- Сложите свой прямоугольник ещё раз пополам.

- Что сделали?

- Что получилось?

-обведите пальцем каждую из 4 частей.

-Что вы научились делать?

- Если предмет сложить 1 раз пополам, то сколько частей получится?

-Какие получатся части?

-Как они называются?

- Сколько раз надо сложить предмет пополам, чтобы получились 4 равные части?

* Рассматривание Атласа мира «Где же находится наша Родина?»

***Четверг***

1. Беседа «Зачем нужен лес?»

2. Беседа «Лиственные и хвойные породы деревьев»

3. Составление загадок о хвойных и лиственных деревьях.

4. Рисование «Лес-дом».

***Пятница***

* Беседа о русских народных сказках, дружбе и друзьях.

Почему так полезно рассказывать детям сказки?

* *Сказки помогают упорядочивать представление ребенка о повседневных вещах.*Мир сказочных героев — это мир добра и зла, поэтому, следя за судьбами персонажей, Ваш малыш начинает лучше понимать какие поступки принято считать хорошими, а какие совершать категорически нельзя.
* *Сказки носят также и воспитательную функцию*. Дети видят в сказочных персонажах самих себя, поэтому сказки о хороших манерах, хвастунах, задирах и жадинах учат их поступать правильно, стараться не совершать ошибок, а также подсказывают как можно найти выход из самых, казалось бы, затруднительных ситуаций.
* *Сказки способны утешить маленького слушателя.* Как мы не пытаемся уберечь наших детишек от неприятных событий, они все-равно нередко случаются. Ребенка может огорчить ссора в детском саду, поход к стоматологу, развод родителей. В таких случаях поможет забавная сказка, которая развеселит Вашего малыша и даже заставит поверить, что добро часто побеждает и в жизни.

Превратите рассказ сказки в игру. На развитие воображения и мыслительных способностей ребенка сказки тоже оказывают немалое влияние. Иногда процесс чтения сказки можно превращать в очень увлекательную игру или [рассказывать за едой](http://www.google.com/url?q=http://wmnjournal.com/s-chego-nachinayutsya-problemi-s-appetitom-u-detey/&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFM3g39knJQMPw8CqjwGIs0PBnRiA). Просто закройте книгу и спросите у своего малыша: «Чем продолжится эта сказка, как Ты считаешь? А чем она могла бы закончиться?». Пусть Ваш ребенок немножко пофантазирует и придумает свое продолжение этой сказки, которое потом можно рассказать папе или бабушке. А еще можно рисовать с малышом героев его самых любимых сказок.

* Рисование героев народных сказок.

***Рекомендации к чтению с детьми:***

1. П Вяземский «Степь»

2. А. Плещеев «Сельская песенка»

3. Пермяк «Мелкие калоши»

4. Н. Сладков рассказы

5. С. Маршак «Будующий лес»

6. Л. Татьяничева «В глубине России»

7. Русские народные сказки о дружбе.