**Перечень занятий на неделю в ср. гр «А».**

**Понедельник**

***Индивидуальное (подгрупповое) общение.***

Рекомендации: рассматривание фотографий разных мостов родного города,

конструирование мостов по условиям (широкая, узкая река).

***Утренняя гимнастика***

***1.Занятие конструирование / математика.***

Тема: «Мосты».

Рекомендации: учить создавать постройку, используя нужные геометрические формы, анализировать объект, рассмотреть виды мостов, и их значение, упражнять в умении различать геометрические формы: куб, дощечка, цилиндр, кирпичик. *Материал и оборудование*: деревянный, настольный конструктор, схемы мостов, река, полоски узкие и широкие.

***2. Физкультурное занятие*** (интеграция с другими видами деятельности—игра, познание, общение).

Рекомендации: приобщать ребенка к здоровому образу жизни; развивать у него потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***Дневной сон***

***Бодрящая гимнастика***

Рекомендации: включается тихая музыка, под которую тихо просыпаются дети, проводится гимнастика.

***Речевое общение, игры.*** Строительная игра «Проспект и набережная города».

Рекомендации: разговор о схеме проспекта и набережной.

***Рассматривание и чтение книг.*** Чтение Н.Забила «Деревянный бычок и котенок».

Рекомендации: рассматривание альбомов о родном городе.

**Вторник**

***Индивидуальное (подгрупповое) общение.***

Рекомендации: разговор о времени суток. Рисование «Весна пришла» (у кого желание)

***Утренняя гимнастика.***

***1. Музыкальное занятие***

***2. Развитие речи.*** Чтение К.Ушинский «Утренние лучи». Введение модели сочинения сказки.

Рекомендации: обсуждение прочитанного рассказа.

***Дневной сон***.

***Бодрящая гимнастика.***

***Речевое общение.*** Игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» – уровень «В».

Рекомендации: в игре главным является целеустремленное желание каждого ребенка состояться в той роли, которую он выбрал. Позаботиться о куклах (детях детского сада), открыть другой детский сад и т.д.

***Работа с книгой.***

Рекомендации: рассматривание книг и журналов. Чтение Л.Н.Толстой «Жучка».

**Среда**

***Индивидуальное (подгрупповое) общение.***

Рекомендации: разговор об иллюстрациях разных художников. Выбор любимой сказки по иллюстрациям.

***Утренняя гимнастика.***

***Подготовка к обрывной аппликации.***

Рекомендации: чтение М.Лермонтова «Парус».

***1.Занятие. Аппликация обрывная «Парус».***

Рекомендации: рассматривание **кораблика**, из каких деталей состоит *(палуба, парус)*,учить вырезать детали аппликации из прямоугольников разного размера; учить правильно располагать изображение на листе бумаги; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук.

*Материал и оборудование:* полоски цветной бумаги, ножницы, клей, листы белой бумаги, образец **аппликации кораблика**.

***2.Обучение отгадыванию загадок****.*

Рекомендации: Умение отгадывать загадки требует внимательного наблюдения предметов и явлений, чётких представлений, понятий обо всём том, что непосредственно окружает человека в быту. Чтобы отгадать загадку, необходимо выполнить мыслительные операции в следующей последовательности: 1 – выделить указанные в загадке признаки неизвестного объекта, то есть произвести анализ; 2 - объединить все выявленные признаки, установить возможные связи между ними, то есть произвести синтез; 3 – абстрагироваться от всех лишних признаков предмета или явления; (отбросить все лишние признаки) 4 – логически изложить материал в форме доказательства, то есть рассуждать; 5 – выявленные признаки и установленные связи обобщить, сделать вывод, то есть отгадать загадку.

***3. Физкультурное занятие*** (на улице — интеграция с другими видами деятельности: игра, познание, общение).

***Дневной сон.***

***Бодрящая гимнастика.***

***Деятельность.*** Игра «Театр» (драматизация – инсценировка фрагмента сказок «Колобок», «Маша и медведь», «Волк и козлята» и т.д.

***Работа с книгой.***

Рекомендации: рассматривание сказочных иллюстраций. Разговор о ветре. В.Ладыжец «Веснянка».

**Четверг**

***Индивидуальное (подгрупповое) общение.*** Разговор о дне рождении и о транспорте.

Рекомендации: какие подарки могут порадовать именинника? Игры: «Гости» и «Путешествие».

***Утренняя гимнастика.***

***Мотивация занятия.*** Выделять звук **Ш** в словах.

Рекомендации: подбирать и упражнять слова со звуком **Ш**

***1.Аппликация обрывная*** «Белеет парус» (продолжение начатой вчера работы).

Рекомендации: дети из полосок цветной бумаги вырезают детали и доделывают работу. Составляют изображение на белой бумаге и приклеивают их. Дети рассматривают свои работы и делятся своими впечатлениями. Выставка детских работ.

***2. Физкультура.*** (Интеграция с другими видами деятельности—игра, познание, общение).

***Дневной сон.***

***Бодрящая гимнастика.***

***Деятельность:*** стирка кукольной одежды. Рекомендации: поможем кукле постирать одежду. Оборудование: кукла Маша, одежда для куклы (платье, кофты, брюки, носки, шапочка, таз 2 шт, мыло, теплая вода, кроватка, веревка со стойками, прищепки).

***Работа с книгой.*** Чтение японской сказки «кто самый сильный».

Рекомендации: рассматривание книг и картинок о животных.

**Пятница**

***Индивидуальное (подгрупповое) общение.*** Уход за комнатными растениями.

Рекомендации: учить детей участвовать в труде взрослых.

***Утренняя гимнастика.***

Мотивация занятия: рассматривание картины «Маша и медведь».

***1. Музыкальное занятие***

**2. Рисование** «Сказочная избушка».

Рекомендации: учить детей создавать образ сказочного дома;  
совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков цветов;  
учить выделять составные части домов: стены, крыша, окна, труба.

*Материалы и оборудование*: листы бумаги, гуашь, восковые мелки, кисти, баночка с водой, салфетка, палитра.

***Дневной сон.***

***Бодрящая гимнастика.***

***Деятельность.*** Настольно-печатные игры.

***Работа с книгой:*** рассматривание книг о животных.